

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩУЧЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Н.В. Гренкова



**Работа с родителями (законными представителями) по
вопросам профессиональной ориентации обучающихся**

Когда ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию – это трудный и ответственный момент, и решение, принятое в это время, будет влиять на всю его дальнейшую жизнь. Родители, задумываясь о планах детей, связанных с выбором профессии и места дальнейшего (уже профессионального) образования, должны проявлять участие, помогать и направлять ребенка. Как именно должно происходить это взаимодействие?

Около 70 % родителей уверены в том, что желание ребенка при выборе профессии нужно учитывать. Но лишь 4 % готовы согласиться, чтобы ребенок самостоятельно выбрал будущую профессию. Поэтому оснований для укрепления взаимодействия классного руководителя и педагога-психолога с семьей старшеклассника по вопросам профессионального самоопределения появляется вполне достаточно. Сразу важно обозначить, что понимается под таким взаимодействием. Взаимодействие – это не общие разговоры, а реальное решение конкретных задач.

Взаимодействие предполагает:

- общее понимание цели профориентации применительно к каждому ученику;
- совместное выделение конкретных задач, решение которых и обеспечивает достижение намеченной цели (лучше эти задачи выписать перечнем и обсудить с родителями);
- распределение этих задач между педагогами, классными руководителями, педагогами-психологами и самими родителями (естественно, важно учесть при этом реальные возможности тех, кто возьмется за выполнение данных задач);
- постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность или непонимание.

Лучше, если такой план совместной работы будет представлен в письменном виде. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации. Для этого лучше заранее подготовить план профориентационной работы и обсудить его, дополнив новыми предложениями. В дальнейшем на последующих собраниях можно заслушивать отчеты по выполнению конкретных пунктов такого плана. Слово можно предоставлять не только педагогам-психологам, но и тем родителям, которые возьмутся за выполнение отдельных пунктов плана.

Работа с родителями по профориентационной тематике может проходить в следующих формах:

1. Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются следующие темы:

- «Что значит правильно выбрать профессию»;

- «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии»;
- «Как можно помочь детям найти профессиональное призвание».

На родительских собраниях классный руководитель информирует о факультативных занятиях, способствующих развитию интересов и склонностей детей, а также о наиболее востребованных профессиях и путях их получения, днях открытых дверей, профориентационных службах, где можно пройти профдиагностику и получить консультацию специалиста-профориентолога.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

Проводить занятия с родителями могут не только специалисты данной школы, но и приглашенные психологи из центров профориентации, центров занятости, представители вузов и другие специалисты, профессионально занимающиеся данными вопросами.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций.

Для этого желательно обозначить конкретную проблему, связанную с профессиональным самоопределением, подготовить основных докладчиков (например, из числа учащихся или родителей) и организовать дискуссию.

4. Индивидуальная беседа.

В индивидуальной беседе педагог-психолог может помочь родителям принять мысль, что ребенок имеет право на собственное решение. Возможно, что родителям помогут следующие советы.

- Помочь сделать правильный выбор – это не настоять на своем, во что бы ни стало. Если родители не согласны с выбором ребенка, можно посоветовать им честно ответить самим себе, почему это так. Может это попытка посредством ребенка реализовать свои несбывшиеся профессиональные мечты?
- Нередко у молодых людей нет собственного выбора и они выбирают профессию «за компанию». Например, подросток уверенно заявляет, что вместе со своим другом поступает учиться на менеджера или веб-дизайнера. При этом плохо представляет, что это за профессии. В этом случае бывает достаточно объяснить, чем занимаются эти люди на своем рабочем месте, какие качества характера необходимо иметь, каким предметам в процессе обучения будет уделяться наибольшее внимание. Сегодня появилось много новых профессий с интригующими названиями (промоутер, копирайтер, хаусхолд-менеджер и др.), информацию о них можно найти в интернете.
- Если у ребенка сформировано устойчивое решение получить профессию, которую с точки зрения родителей ему получить невозможно, им можно посоветовать смириться, ведь даже самый очевидный, с их точки зрения, ход событий может дать самый неожиданный результат. Тем не менее, важно совместно разработать запасной вариант

профессионального пути. Это надо сделать для того, чтобы крах при поступлении не казался ребенку концом света и потом он смог бы пересмотреть свои профессиональные планы.

- Очень часто молодые люди застревают на какой-то определенной профессии или учебном заведении из-за того, что у них нет информации о других. Они не представляют, какие профессии будут востребованы в будущем и где их можно получить. К сожалению, многие родители информированы еще меньше детей. В этом случае оптимальный вариант – совместный поиск информации (в интернете, справочниках), посещение дней открытых дверей, ярмарок учебных заведений и т. д. Помните, вы не авторитарные диктаторы, а советчики, источники поддержки и помощи, которые уважают самостоятельный выбор ребенка.

5. Проведение анкетирования.

Использование анкет поможет педагогам-психологам определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Также можно получить объективные сведения о воспитательных возможностях родителей и повысить их интерес к этим вопросам. Обработав данные анкет, можно наметить дальнейшие пути профориентационной работы как с детьми, так и с их родителями. Предлагаемые анкеты очень удобно использовать на родительских собраниях, посвященных профориентационной тематике.

1. Анкета № 1 для родителей
2. Анкета № 2 для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»
3. Анкета № 3 (для родителей и детей) «Каким я вижу, моего ребенка»
4. Анкета № 4 для родителей
5. Анкеты для родителей
6. Анкета для родителей № 6
7. Схема интервью для беседы с родителями
8. Анкета родителям «Характеристика ученика» (профориентация)

Анкета №1 для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Ваша фамилия, имя, отчество _____

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?

- а) да, выбрал;
- б) выбрал, но еще колеблется;
- в) не выбрал;
- г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?

- а) в профтехучилище;
- б) в техникуме;
- в) в школе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?

- а) полностью совпадает;
- б) совпадает в основном;
- в) трудно сказать (не знаем);
- г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

- а) буду настаивать на своем;
- б) буду просить изменить свое решение;
- в) трудно сказать;
- г) соглашусь с его выбором.

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?

- а) технические;
- б) математические;
- в) литературные;
- г) лингвистические (к языкам);

- д) биологические;
- е) педагогические;
- ж) организаторские;
- з) художественные;
- и) музыкальные;
- к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?

- а) производство;
- б) сфера обслуживания;
- в) наука;
- г) медицина;
- д) педагогика;
- е) административная деятельность;
- ж) искусство;
- з) спорт;
- и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
- б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
- в) работа в предметных и технических кружках;

г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

- а) мнение родителей;
- б) интерес к профессии;
- в) способность к данной профессии;
- г) возможность профессионального роста;
- д) потребности города в кадрах;
- е) материальное благополучие;
- ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

- а) ребенок здоров;
- б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
- в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

Анкета №2 для родителей.

"Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней

своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

"да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

"нет" - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12-16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете

проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Анкета № 3 (для родителей и детей). "Каким я вижу своего ребенка"

Вопросы для родителей:

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;

а) на следующий год после окончания школы;

б) через 5-7 лет;

в) через 20 лет.

2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.

3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.

4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?

5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?

6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор

(Ваш совет, рекомендации учителя, мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? _____)

7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое _____)?

8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?

9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?

10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Вопросы для школьника:

1. Кем бы ты хотел быть:

а) на следующий год после окончания школы;

б) через 5 - 7 лет;

в) через 20 лет.

2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?

3. Каковы твои увлечения?

4. Какие свои качества ты считаешь положительными?

5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?

6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать) _____)?

7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое _____)?

8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?

9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)

10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство. Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.

Анкета №4 для родителей

1. Вы обсуждали в семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?

2. Едины ли Вы во взглядах на будущую профессию Вашего ребенка со своим мужем (женой)?
3. К какому профилю можно отнести будущую профессию Вашего ребенка ?
4. Вы считаете, что Вашему ребенку для дальнейшего выбора профессии будут необходимы более глубокие знания по математике и информатике?
5. Вы хотите, чтобы Ваш ребенок обучался в классе с профильным изучением математики и информатики?
6. Какая помощь школы необходима Вам для решения данного вопроса?

Анкета для родителей №6

Уважаемые Родители!

ОУ просит Вас ответить на несколько вопросов. Ваши ответы помогут нам более тщательно спланировать свою деятельность в соответствии с Вашими пожеланиями.

1. Представьтесь, пожалуйста.
2. В каком классе учится ваш ребенок?
3. Что из традиционных дел воспитывающей деятельности школы, в которых принимали участие вы или ваш ребенок, вам запомнилось, и Вы считаете целесообразным их проведение в будущем?
4. Что из творческих дел, которые не проводятся в школе, вы хотели бы предложить?
5. В каких кружках или секциях школы занимается ваш ребенок?
6. Какое время для начала работы кружков и секций школы вы считаете наиболее удобным?
7. Будет ли суббота удобным днем для работы кружков и секций школы?... (Да/нет)
8. В каких кружках, секциях, школах, помимо школы, занимается Ваш ребенок (где и чем)?
9. В середине октября по традиции соберется высший орган школы (Школьный совет). Какой вопрос вы хотели бы вынести на обсуждение?

Анкетные для родителей

Одной из форм работы с родителями является **анкетирование**. Обобщив собранный с помощью анкет материал, классный руководитель может условно разделить родителей на группы:

1. Активно влияющие на своих детей в вопросах выбора профессии, дающие им квалифицированный совет.
2. Пассивно относящиеся к этому вопросу.
3. Предоставляющие детям самим решать свою судьбу.
4. Навязывающие свою волю детям.

Такая классификация дает возможность построить работу с родителями более эффективно.

Вам предлагается несколько анкет для работы с родителями.

Анкета №1

Ответы на вопросы этой анкеты помогут классному руководителю в работе с родителями по определению жизненного пути их детей.

Анкета №2

Данная анкета помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Она применяется главным образом в групповой работе, при проведении тематических родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации учащихся V - IX классов и позволяет не столько получить объективные сведения о воспитательных возможностях семьи, сколько повысить интерес родителей к этим вопросам.

Если есть возможность, целесообразно перед родительским собранием размножить текст анкеты и бланк ответов. При устном ее предъявлении родители могут записывать ответы под порядковыми номерами. Для этого им дополнительно сообщается ключ.

Анкетирование рекомендуется проводить в начале собрания. При обсуждении результатов анкетирования важно обратить внимание родителей на возрастные особенности профессионального самоопределения учащихся; встречающиеся ошибки взрослых в подготовке школьников к выбору профессии; возможности развития профессиональных интересов и склонностей; роль семьи в расширении профессионального кругозора ребенка, ознакомлении его с профессиями ее взрослых членов (содержание и результаты труда, требования к профессионально важным качествам и т.д.),

Анкета №3

Данная анкета используется в индивидуальной работе с родителями, в процессе профконсультации. Нередко предметом разговора учителя с ними становятся конфликтные ситуации в семье и школе, связанные, в частности, с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. Причинами могут выступать неадекватная позиция родителей в профессиональном самоопределении ребенка или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей. Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

Схема интервью для беседы с родителями

1. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

2. Какие школьные предметы ему более всего нравятся?
3. По каким школьным предметам обучение идет более успешно?
4. Какие интересы преобладают у Вашего сына (дочери)?
5. Какие способности проявились у Вашего ребенка? _____
6. Помогаете ли Вы ребенку развивать его способности?

7. Известны ли Вам ближайшие жизненные планы Вашего ребенка?
8. Связывает ли Ваш ребенок свои жизненные планы по выбору профессии с успехами по любимым предметам?
9. Выбрал ли Ваш ребенок будущую профессию?
10. Есть ли у Вашего ребенка способности к избранному виду труда?
11. Куда собирается поступить Ваш ребенок после окончания школы?
12. Интересуется ли Ваш ребенок Вашей профессиональной деятельностью?
13. Повлияла ли Ваша профессия на выбор профессии ребенка?
14. Ваше отношение к выбору профессии сына (дочери)? Учитываете его интересы и способности

- Учитываете потребности региона в кадрах
- Создаете условия для ознакомления с профессией
- Не учитываете интересов и склонностей
- Предоставляете право решать самому, доверяя его самостоятельности

15. Какую профессию Вы советуете приобрести Вашему ребенку?

16. Соответствует ли выбор профессии, сделанный Вашим сыном (дочерью), Вашему желанию? _____

Анкета родителям "Характеристика ученика" (профорентация)

Характеристика ученика (составляется родителями)

Фамилия, имя ученика _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Сведения о семье _____

Какую жилую площадь занимает Ваша семья (комната, несколько комнат, отдельная квартира)? _____

Сведения об ученике:

Особенности выполнения домашней работы (нужное подчеркнуть или добавить): имеет режим, добросовестен, аккуратен, делает все самостоятельно, прибегает к помощи родителей, товарищей.

- Общителен, отзывчив _____
- Любимые занятия _____
- Нелюбимые занятия _____
- Общее состояние здоровья _____

Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку (нужное подчеркнуть)?

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| Окончить 9 классов | - среднее профтехучилище. |
| Окончить 9 классов | - техникум, колледж. |
| Окончить 9 классов | - профтехучилище. |
| Окончить 9 классов | - работа на предприятии. |
| Окончить 11 классов | - профтехучилище. |
| Окончить 11 классов | - техникум. |
| Окончить 11 классов | - институт. |

Профессия или область деятельности, которую Вы рекомендуете своему ребенку

Почему Вы советуете выбрать именно эту профессию или область деятельности (нужное подчеркнуть или добавить)?

- Творческий характер труда;
- Возможность дальнейшего профессионального роста;
- Нужна в Вашем регионе, всегда можно найти работу;
- Соответствует индивидуальным особенностям ребенка (указать, каким именно)

-
- Традиции семьи;
 - Высокая заработная плата;
 - Относительная легкость труда, короткий рабочий день;
 - Другие причины _____ .

Если Вашему ребенку не удастся поступить в рекомендуемое Вами учебное заведение, что Вы ему посоветуете делать? _____

Если посоветуете поступить учиться в другое учебное заведение, чтобы овладеть другой профессией, то укажите, какой именно _____.

Какая помощь, по Вашему мнению, необходима учащимся при выборе профессии?
